**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Солнышко» г. Аркадак Саратовской области.**

ПРИНЯТО:

на заседании Совета педагогов УТВЕРЖДЕНО:

МБДОУ – д/с «Солнышко» приказом заведующего

Протокол № от 2023 г. МБДОУ – д/с «Солнышко»

\_\_\_\_\_/А. В. Милованова/

Приказ № от 2023 г.

**Рабочая программа воспитательной и** **образовательной деятельности.**

**Группа раннего возраста.**

**Возраст воспитанников: 2– 3 лет.**

**Срок реализации: 1 год.**

**Аркадак 2023 г**

***Содержание:***

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел.** |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы | 4 |
| 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста. | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы в средней группе | 6 - 7 |
| 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми. | 8 - 9 |
| 1.3.1. Внешняя оценка качества условий образовательной деятельности в группе, удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка. | 9 |
| **II. Содержательный раздел.** |  |
| 2. Содержание образования по образовательным областям. | 9 |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие | 9-15 |
| 2.1.2. Познавательное развитие. | 15-18 |
| 2.1.3. Речевое развитие. | 18 - 20 |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие. | 20 - 24 |
| 2.1.5. Физическое развитие. | 24- 27 |
| 2.2. Модель организации образовательного процесса. | 27 -31 |
| 2.3. Структура реализации образовательной деятельности. | 31 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 32 - 35 |
| 2.5.Планирование образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование. | 35- 36 |
| 2.6. Парциальные программы. | 37 |
| 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП | 37 - 40 |
| 2.8.Особенности взаимодействия педагогов средней группы с семьями воспитанников. | 40 - 46 |
| 2.9. Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в среднем дошкольном возрасте. | 46-47 |
| 2.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе. | 48 -50 |
| 2.11. Материально - техническое обеспечение рабочей программы , обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 50 - 52 |
| **III.Организационный раздел.** |  |
| 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД, режим дня в средней группе. | 52-54 |
| 3.2. Календарный план воспитательной работы в средней группе на 2023 – 2024 учебный год. | 55-59 |
| IV. Аннотация к рабочей программе. | 59-62 |
| V. Примерное планирование по образовательным областям в средней группе | 63-117 |
|  | |

**I. Целевой раздел.**

**1.1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» г. Аркадака Саратовской области (далее Рабочая программа) в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы; строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 года с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

***1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей Программы.***

**Цель** рабочей программы: реализация содержания рабочей программы в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих **задач:**

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения рабочей программы;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
* создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

***1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.***

Рабочая программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Нормативно-правовые документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);

- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Образовательная программа дошкольного образования;

- Устав;

- Локально-нормативные акты.

### 1.1.3.Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками средней группы и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

*Первая младшая группа (третий год жизни)*

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**1.1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы**

**в группе раннего возраста.**

|  |
| --- |
| ***К трем годам:*** |
| у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;  ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);  ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;  ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;  ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;  ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;  ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;  ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;  ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;  ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;  ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);  ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые  танцевальные движения;  ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;  ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;  ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;  ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»). |

**1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми**

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ОП ДО: Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

**1.3.1. Внешняя оценка качества условий образовательной деятельности в группе, удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.**

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ в форме анкетирования 2 раза в год.

**II. Содержательный раздел.**

## 2. Содержание образования по образовательным областям.

**2.2.1.социально-коммуникативного развития детей. От 2 лет до 3 лет:**

В возрасте 2-3 лет у детей постепенно уменьшается непроизвольное подражание. Увеличивается количество стимулов, вызывающих положительные эмоции (другие люди, игры, игрушки, деятельность, слова-оценки взрослых). Особое место занимают социальные эмоции (появляется более устойчивое отношение к определенным лицам – симпатии, антипатии, страх и т. п.). Причины негативных эмоций в этом возрасте почти всегда связаны с физическим состоянием. Упал, ушибся – плачет, не выспался, голоден, давит тесная обувь, царапает шерстяной свитер – хнычет, капризничает, ноет. Как только причина дискомфорта устраняется, ребенок успокаивается. Дети реагируют плохим настроением на изменение погоды, перепады давления, магнитные бури. В этом возрасте впервые появляются первые страхи – темноты, чудовищ, собак и др. У ребенка формируется образ-Я, знания ребенка о себе: (девочка или мальчик, «Я – хороший», «Я – большой»); складывается отношение к себе («гордость за собственные достижения») появляются эмоции стыда: ребенок переживает, что потерял положительное мнение о себе; у него обостренное чувство собственного достоинства, которое выражается в повышенной чувствительности к признанию успехов ребенка со стороны взрослого; попытки преувеличить свои успехи и обесценить свои неудачи. Приобретает интенсивное развитие ситуативно-деловая форма общения с взрослыми. Это приводит к изменению взаимоотношений со взрослыми, возникает деловое, практическое сотрудничество. Продолжается развитие эмоционально-практической формы общения со сверстниками. Возникает предсотрудничество со сверстниками, характерна «игра рядом, но не вместе». Формируется и выборочное отношение к детям, складываются первые «детские коллективы» (хотя они пока еще неустойчивые и немногочисленные). Дети тяжело переживают, если их надолго отрывают от близких,   попрежнему очень нуждаются в ласке, внимании взрослых к их деятельности, радуются, когда взрослые одобряют их действия и результаты труда. К концу раннего возраста разрушаются прежние отношения «ребенок – взрослый», перестраивается социальная ситуация развития. Ребенок начинает осознавать определенный уровень своих достижений в деятельности, успех в овладении предметами, подражании взрослого и становится инициатором изменения отношений со взрослыми, направленных на расширение самостоятельности.

Детям свойственна импульсивность поведения, они действуют в основном под влиянием чувств и желаний. Постепенно ребенок овладевает правилами поведения, учится подчинять свои желания необходимости контролировать свои и чужие поступки. Появляется стремление к самостоятельности: «Я-сам». На данном этапе жизни главная роль взрослого в социально-коммуникативном развитии ребенка заключается в предупреждении кризиса 3-х лет, который появляется как реакция на ограничение детской самостоятельности. Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель  
обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к  
действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в  
доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых.   
Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.  
Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной  
деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

*Цели и задачи социально-коммуникативного развития детей 2-3 лет.* *Основной целью* социально-коммуникативного развития является своевременная социализация ребенка, путем приобщения его к принятым нормам общения, взаимоотношению между сверстниками и  старшими, а так же к принятым общекультурным традициям в семье и государстве в целом. Конечная цель- социализация ребенка-может быть успешно достигнута благодаря правильно поставленным задачам. *Задачи образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»:*  
Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду,  
поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.  
Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре  
представления об окружающей действительности.  
Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать  
эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям  
помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).  
Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об  
их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных  
эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском  
саде.  
Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о  
своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать  
самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым  
поведение.

*Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие».* Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в четырех направлениях: Развитие игровой деятельности. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Нравственно- патриотическое  воспитание детей.

*Развитие игровой деятельности*

Игра – не развлечение, а ведущий вид детской деятельности дошкольников. В условиях реализации ФГОС ДО, игра становится особой формой социализации ребёнка. Именно в игре дети проходят «школу» социальных отношений, в которой моделируются формы поведения ребенка. Именно в игре дети воспроизводят взрослый мир и участвуют в социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

*Сюжетно-ролевыеигры* Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать  играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

*Подвижные игры* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижныеигры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

*Театрализованные игры* Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражатьдвижениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

*Дидактические игры* Обогащать в играх с дидактическим  материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.

*Нравственно патриотическое воспитание детей* Нравственно патриотическое воспитание –  это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Формирование предпосылок нравственно-патриотического воспитания детей раннего возраста происходит через знакомство с семьей. Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке. Это корни, которые связывают его с родным домом и ближайшим окружением, а пример взрослых, особенно близких людей, имеет огромное значение в становлении личности ребенка. Сформировать у детей представление о себе, о членах семьи и учить детей правильно называть членов семьи.

Развивать семейное творчество.

Вызвать у детей интерес к своей семье через рассматривание генеалогического древа, воспитывать у детей чувства любви и уважения к близким людям.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию  взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природ*е.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на  
основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любозна-  
тельность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия.  
Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с  
детьми.

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не  разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим;  слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с  разрешения взрослых. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

*Трудовое воспитание*

Трудовое воспитания– это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности.   
Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

#### 2.1.2. Познавательное развитие. От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными з***адачами*** образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада; организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Содержание образовательной деятельности.**

*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине)*.* Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

*Математические представления.* Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

*Окружающий мир.* Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер ведет машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице — глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

*Природа.* В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

***В результате, к концу 3 года жизни,*** ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует; знает свое имя и имена близких родственников, показывает и называет основные признаки

внешнего облика человека, использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; позитивно взаимодействует с ровесниками; в игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы партнеров; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению;

активно подражает взрослым в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; имеет первичные представления о деятельности взрослых; имеет конкретные представления о животных и их детѐнышах, узнает и может их назвать, отличает по наиболее ярким признакам, может назвать части тела, сказать, чем питается, как передвигается; имеет представление о растениях ближайшего окружения, отличает их по внешнему виду, может назвать некоторые части растений, проявляет интерес к их познанию; взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни), интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться к живым объектам.

#### 2.1.3. Речевое развитие. От 2 лет до 3 лет

В области **речевого развития** основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

*Формирование словаря*

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

*Звуковая культура речи*

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

*Грамматический строй речи*

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

*Связная речь*

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

*Интерес к художественной литературе*

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**Содержание образовательной деятельности**

*Формирование словаря*

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

*Звуковая культура речи*

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

*Грамматический строй речи*

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

*Связная речь*

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

*В результате, к концу 3 года* жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с педагогом и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками; легко понимает речь взрослого; употребляет в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов; отвечает на вопросы педагога; рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях; самостоятельно использует элементарные этикетные формулы общения. Ребенок употребляет в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия; произносит правильно гласные и согласные звуки в словах; согласовывает слова в предложении; воспринимает небольшие по объему потешки, сказки и рассказы; договаривает четверостишия; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного литературного произведения.

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие. От 2 лет до 3 лет.

В области **художественно-эстетического** развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

*Приобщение к искусству:*

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки; поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

*Изобразительная деятельность:*

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

*Конструктивная деятельность:*

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

*Театрализованная деятельность:*

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

*Культурно-досуговая деятельность:*

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях,

забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Содержание образовательной деятельности.**

*Приобщение к искусству.* Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

*Изобразительная деятельность:*

*Рисование.* Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании, педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка.* Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

*Конструктивная деятельность.* В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.

п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

*Театрализованная деятельность:*

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

*Культурно-досуговая деятельность:*

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**В результате, к концу 3 года жизни ребенок:**

*В приобщении к искусству:* любит смотреть, слушать и испытывать радость в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству;

*В изобразительной деятельности:* любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения; самостоятельно оставляют след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), радуется своим рисункам; называет то, что на них изображено; знает, что из глины можно лепить, что она мягкая; раскатывает комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной; с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или играет с игрушками (народных промыслов);проявляет интерес, внимание, любознательность к эмоциональному восприятию красоты окружающего мира: ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам; с радостью занимается самостоятельным творчеством.

различает и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

*В театрализованной деятельности:* проявляет интерес к театрализованной деятельности; смотрит кукольные спектакли в исполнении педагогов и старших детей; имитирует характерные особенности персонажей (птички, зайчики и т.д.); манипулирует с настольными куклами; сопровождает свои действия эмоциональными проявлениями (жест, поза и пр.); использует в игре различные атрибуты (шапочки, платочки, ободки).

*В культурно-досуговой деятельности:* проявляетумение самостоятельной работы с художественными материалами;с желаниемучаствует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; проявляетумениеследить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;демонстрирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

#### 2.1.5. Физическое развитие. От 2 лет до 3 лет.

Основные ***задачи*** образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкальноритмическим упражнениям; развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам; формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, имитационные, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в разных формах двигательной деятельности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры), учит выполнять их, координируя движения рук и ног, сохраняя заданное направление, устойчивое положение тела, ориентироваться в пространстве, выполнять упражнения в соответствии с образцом. Педагог побуждает детей действовать согласованно, реагировать на сигнал, совместно играть в подвижные игры, оптимизирует двигательную деятельность, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

*Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):*

В процессе обучения основным движениям педагог предлагает детям разнообразные упражнения.

*Ходьба***:** группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за взрослым, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег.

*Упражнение в равновесии:* ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке (ширина 20–25 см).

*Бег:*в заданном направлении (от 40–80 метров к концу года) стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд; бег по дорожке (ширина 25–30 см).

*Прыжки***:** прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз), с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

*Ползание и лазанье***:** ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, (приподнятой одним концом на высоту 20–30 см); подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см); перелезание через бревно, скамью; лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

*Катание, бросание, метание***:** катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); прокатывание мяча под дугой; бросание мяча двумя руками из-за головы, в стоящую на полу цель (корзину, ящик) с расстояния 100—125 см двумя руками, одной правой рукой и одной левой; перебрасывать мяч через сетку с расстояния 1– 1,5 м (сетка на уровне роста ребенка); метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель (с расстояния 1 м.); ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

*Общеразвивающие упражнения***.** Педагог выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке. Предлагает упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой, повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками, наклоны в стороны, одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу, приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки. Включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

*Музыкально-ритмические упражнения.* Отдельные музыкально-ритмические упражнения включаются педагогом в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных.

*Подвижные игры***.** Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

*Формирование основ здорового образа жизни***.** Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет стремление соблюдать правила гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, гимнастике, выполнению физических упражнений.

***В результате, к концу 3 года жизни***, ребенок умеет выполнять основные движения на доступном уровне, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и осваивает прыжки с продвижением вперед, в длину с места; вместе с педагогом выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, музыкально-ритмические упражнения; ориентируется в пространстве по ориентирам, проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки); активно участвует в несложных подвижных играх, организованных педагогом, реагирует на сигналы, взаимодействует с педагогом и другими детьми при выполнении физических упражнений; приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

**2.2.**  **Модель организации образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид детской деятельности** | Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы | | |
| ***Занятия*** | ***Самостоятельная деятельность*** | ***Режимные моменты*** |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | − Наблюдение; Тематические беседы;  − ЧХЛ;  − Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;  − Игровые упражнения;  − Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;  − Проблемные ситуации;  − Проектная деятельность;  − Коллективное обобщающее занятие. | − Игровая деятельность;  − Сюжетно-ролевая игра;  − Творческие игры;  − Игры с правилами. | Игровое упражнение;  − Совместная с воспитателем игра;  − Совместная игра со сверстниками;  − Индивидуальная игра;  − Ситуативный разговор с детьми;  − Проблемная ситуация;  − Беседа;  − Ситуация морального выбора;  − Проектная деятельность; − Интегративная деятельность; |
| Коммуникативная | − Задачи на решение коммуникативных ситуаций;  − Ситуативные разговоры; − Разыгрывание игровых ситуаций;  − Праздники, музыкальные досуги, развлечения;  − Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;  − ЧХЛ;  − Проектная деятельность | Игровая деятельность;  − Подвижные игры. | − Индивидуальная работа во время утреннего приема;  − Игровые ситуации. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | − Поручения;  − Совместный труд детей и взрослых;  − ЧХЛ;  − Беседы;  − Наблюдение;  − Разыгрывание игровых ситуаций;  − Рассматривание тематических иллюстраций. | Совместный труд детей;  − Самообслуживание;  − Элементарный бытовой труд. | − Обучение, показ, объяснение, напоминание; − Наблюдение;  − Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию;  − Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. |
| Познавательное развитие | Познавательно исследовательская | − Проблемная ситуация;  − Рассматривание;  − Наблюдение;  − Игра экспериментирование;  − Развивающая игра;  − Интегративная деятельность;  − Исследовательская деятельность;  − Беседа;  − Создание коллекций;  − Проектная деятельность; − Экспериментирование;  − Экологические досуги, развлечения. | Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка. | − Наблюдение;  − Чтение;  − Игра- экспериментирование;  − Развивающая игра;  − Ситуативный разговор;  − Исследовательская деятельность;  − Беседа;  − Создание коллекций;  − Проектная деятельность; − Экспериментирование; |
| Речевое развитие | Развитие речи | ЧХЛ  − Беседы (в том числе о прочитанном);  − Обсуждение;  − Рассматривание;  − Дидактическая игра;  − Интегративная деятельность;  − Инсценирование;  − Викторина;  − Игра-драматизация;  − Показ настольного театра;  − Разучивание стихотворений;  − Театрализованная игра. | − Сюжетно-ролевая игра;  − Подвижная игра с текстом;  − Игровое общение;  − Общение со сверстниками;  − Игра-драматизация;  − Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития;  − Дидактическая игра. | Ситуация общения в процессе режимных моментов;  − Дидактическая игра;  − Чтение;  − Наблюдения на прогулке;  − Игра на прогулке;  − Ситуативный разговор;  − Беседа (в том числе о прочитанном);  − Интегративная деятельность;  − Разучивание стихов, потешек;  − Сочинение загадок. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | − ЧХЛ;  − Обсуждение прочитанного;  − Рассказ;  − Беседа;  − Игра;  − Инсценирование;  − Викторина. | Продуктивная деятельность;  − Игра;  − Рассматривание;  − Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития; | − Ситуативный разговор с детьми;  − Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;  − Продуктивная деятельность;  − Беседа;  − Сочинение загадок;  − Проблемная ситуация |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | − Рисование, аппликация, лепка;  − Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;  − Экспериментирование;  − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;  − Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);  − Тематические досуги;  − Выставки работ декоративно-прикладного искусства;  − Проектная деятельность;  − Создание коллекций. | − Украшение личных предметов; − Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; − Самостоятельная изобразительная деятельность. | Наблюдение;  − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;  − Игра;  − Игровое упражнение;  − Проблемная ситуация;  − Конструирование из песка;  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); − Создание коллекций |
| Конструктивно модельная | − Конструирование и художественное конструирование;  − Экспериментирование;  − Рассматривание эстетически привлекательных объектов;  − Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);  − Тематические досуги;  − Проектная деятельность; − Импровизация;  − Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу;  − Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);  − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства;  − Самостоятельная конструктивная деятельность. | Наблюдение;  − Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;  − Игра;  − Игровое упражнение;  − Проблемная ситуация;  − Конструирование из песка;  − Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) |
| Музыкальная | Слушание музыки;  − Экспериментирование со звуками;  − Музыкально-дидактическая игра;  − Шумовой оркестр;  − Разучивание музыкальных игр и танцев; − Совместное пение;  − Импровизация;  − Беседа интегративного характера;  − Интегративная деятельность;  − Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; − Музыкальное упражнение;  − Попевка;  − Распевка;  − Творческое задание;  − Музыкальная сюжетная игра | Музыкальная деятельность по инициативе ребенка | − Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов;  − Музыкальная подвижная игра на прогулке;  − Интегративная деятельность; |
| Физическое развитие | Двигательная | − Игровая беседа с элементами движений;  − Интегративная деятельность;  − Утренняя гимнастика;  − Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; − Подвижная игра; Экспериментирование;  − Физ. занятия;  − Спортивные и физкультурные досуги;  − Спортивные состязания; − Проектная деятельность; | − Двигательная активность в течение дня;  − Подвижная игра;  − Самостоятельные спортивные игры и упражнения;  − Утренняя гимнастика. | − Игровая беседа с элементами движений;  − Интегративная деятельность;  − Утренняя гимнастика;  − Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;  − Подвижная игра; Экспериментирование;  − Спортивные и физкультурные досуги;  − Спортивные состязания; − Проектная деятельность. |

## 2.3. Структура реализации образовательной деятельности.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В средней группе с сентября по июнь (включительно) проводятся 10 развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область.  Направление деятельности | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
| *«Речевое развитие»* | 1 | 4 | 36 |
| *«Познавательное развитие»*  (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений) | 2 | 8 | 72 |
| *«Художественно эстетическое развитие»* (рисование) | 1 | 4 | 36 |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* (лепка, конструирование) | 2 | 8 | 72 |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* (музыкальное развитие) | 2 | 8 | 72 |
| *«Физическое развитие»*  (физическая культура) | 2 | 8 | 72 |
| **Итого:** | 10 | 40 | 360 |

### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в группе раннего возраста включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие

мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.; слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательноисследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника

(коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## 2.5. Планирование образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование.

**Сроки Примерные темы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я неделя сентября | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |
| 2-я неделя сентября | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |
| 3-я неделя сентября | «Урожай» |
| 4-я неделя сентября | «Краски осени» |
| 1-я неделя октября | «Животный мир» |
| 2-я неделя октября | «Я – человек» |
| 3-я неделя октября | «Народная культура и традиции» |
| 4-я неделя октября | «Наш быт» |
| 1-я неделя ноября | «Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |
| 2-я неделя ноября | «Транспорт» |
| 3-я неделя ноября | «Здоровей-ка» |
| 4-я неделя ноября | «Кто как готовится к зиме» |
| 1-я неделя декабря | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 2-я неделя декабря | «Город мастеров» |
| 3-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 4-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» |
| 2-я неделя января | «В гостях у сказки» |
| 3-я неделя января | «В гостях у сказки» |
| 4-я неделя января | «Этикет» |
| 1-я неделя февраля | «Моя семья» |
| 2-я неделя февраля | «Азбука безопасности» |
| 3-я неделя февраля | «Наши защитники» |
| 4-я неделя февраля | «Маленькие исследователи» |
| 1-я неделя марта | «Женский день» |
| 2-я неделя марта | «Миром правит доброта» |
| 3-я неделя марта | «Быть здоровыми хотим» |
| 4-я неделя марта | «Весна шагает по планете» |
| 1-я неделя апреля | «День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |
| 2-я неделя апреля  3-я неделя апреля | «Встречаем птиц»  «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| 4-я неделя апреля | «Волшебница вода» |
| 1-я неделя мая | «Праздник весны и труда» |
| 2-я неделя мая | «День победы» |
| 3-я неделя мая | «Мир природы» |
| 4-я неделя мая | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей |

### 2.6. Парциальные программы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Название парциальной программы, технологии | Авторы | Выходные данные | Рецензенты | Краткая характеристика программы |
| Социально-коммуникативное | «Основы безопасности и жизнедеятельности» | Авдеева Н.Н. О.Л.Князева Р.Б. Стеркина | 2-е изд. — СПб.  ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТ  ВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. | - | Включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. |
| Познавательное | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | О.Л.Князева, М.Д.Маханева | 2-е изд. — СПб.  ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТ  ВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. | - | Программа определяет новые ориентиры в нравственно- патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. |
|  |  |  |  |  |  |

### 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные; игры импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры;

развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Поддержка детской инициативы** | |
| **Направления** | **Способы** |
| 1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;   6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;   1. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в   аналогичном случае;  поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. | 1)Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.  2)У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 3)Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.  4)Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить  полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.  5)Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.  6)Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |

|  |
| --- |
| **Характерные особенности развития инициативы у детей** |
| 2-3 года |
| Ребенок, овладев умением действовать самостоятельно, сам удовлетворяет свою потребность в активности. Первые попытки выполнить самостоятельно то или иное предметное действие становится фундаментом развития волевой сферы. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития.  Ранний возраст - сенситивный период для развития самостоятельности, и чрезвычайно важно не допустить перехода естественной привязанности маленького ребенка к взрослым и определенным средовым условиям в аномальную личную зависимость. Познавательную активность можно развивать в игровой деятельности через эмоциональное воздействие на ребенка. Ребенок начинает действовать не в воспринимаемой, а в мыслимой, воображаемой ситуации. Предметы наделяются совершенно не свойственными им именами и функциями. Символические игровые замещения, возникающие в конце раннего возраста, открывают огромный простор для фантазии ребенка и, естественно, освобождают его от давления наличной ситуации. К концу раннего возраста складывается новый способ действия детей с предметами-заместителями. Ребенок начинает ясно видеть сходство и различие между обозначающим и обозначаемым; выбор предмет-заместителя перестает быть случайным - малыш сначала ищет подходящий предмет и только потом дает ему новое название, это происходит в следствии высокой степени познавательной активности малышей. Действие с предметами и игра - основные виды деятельности детей второго и третьего года жизни. Инициатива, проявляемая ребенком во время самостоятельных игр, способствует развитию познавательной активности и творчеству. Главное в игровой задаче - воображаемая цель, понятная и близкая ребенку по его личному опыту. Для достижения выбранной цели ребенок на основе своего жизненного опыта использует в условном плане тот или иной способ действия и средства для его выполнения. Развитие способов решения игровых задач происходит следующем образом: сначала дети овладевают предметно - игровыми действиями с сюжетно - образными игрушками в ситуации подготовленной взрослым. Однако при целенаправленном формировании игровых действий уже в 1 год 4 месяца малыши используют предметы - заместители, с 1 года 7 месяцев - 1 года 9 месяцев - воображаемые предметы, а с 2 лет 7 месяцев активно заменяют хорошо усвоенные действия словом. При этом условия для игры они готовят сами. |

### 

### 2.8.Особенности взаимодействия педагогов группы раннего возраста с семьями воспитанников.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач:**

1)информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2)просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3)способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4)построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5)вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; 2)открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информациейоб особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3)взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4)индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5)возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким **направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2)просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3)консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** |  | **Формы взаимодействия с родителями** |
| диагностико-аналитическое |  | реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов  деятельности детей и так далее; |
| просветительское  консультационное | и | реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары­ практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки­ передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы взаимодействия с родителями** |
| Обеспечение психолого-  педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.  Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).  Педагогический совет с участием родителей.  Проведение педсовета в присутствии родителей.  Педагогические ситуации.  Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.  Педагогические беседы с родителями  Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.  Тематические консультации.  Исходя из запросов родителей.  Собрание, круглый стол с родителями.  Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психологопедагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.  Конференции с родителями.  На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами  Общие собрания родителей.  Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.  Школа для родителей.  Семья выступает не только в качестве объекта  учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.  Тематические выставки.  Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.  Тематические листовки.  Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.  Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей  Анкетирование.  Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.  Тематические акции.  Позволяют организовать совместные мероприятие для детей и родителей.  Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам. |
| Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. |
| Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных  инициатив семьи |
| Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы. |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственные формы** | **Опосредованные формы** |
| Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности | |
| Консультации групповые  Беседы коллективные  индивидуальные | Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте |
| Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений | |
| Родительские собрания, заседания совета ДОУ, Дни открытых дверей. | Размещение информации на официальном сайте образовательной организации |
| Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей | |
| Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий | Издание местной периодики (листовка, страничка), оформление стендов, папокпередвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией |
| Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования | |
| Опросы | Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом  доступе |
| Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия | |
| Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д. | Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр. |

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.
3. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

**2.9. Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в группе раннего возраста**:

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий,  методических пособий | Е. В. Соловьева. Формирование математических представлений у детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2010.  Е. В. Соловьева. Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации.  Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3года (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. –М.: Издательство «Владос», 2019 -351с.ил.  Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - Детство-ПРЕСС, 2009. Михайлова З.А., Сумина  Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего возраста. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.  Т. И. Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. -М.: Просвещение, 2010. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий,  методических пособий | Гербова В. В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет. - М.: Просвещение, 2006.  Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М.: Мозаика Синтез 2021.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи –2- е изд., дополн. Методическое пособие – М, 2015  Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников 1 том. - М.: Издательство . «АСТ/У-Факт», 2011.  Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников 2 том. - М.: Издательство . «АСТ/У-Факт», 2011. |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий,  методических пособий | О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет» методическоепособие для воспитателей; Москва «Просвещение» 2015 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий,  методических пособий | Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет), - Волгоград: «Учитель» 2013  Арсеневская.О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детскомсаду. Занятия, игры, упражнения . – Волгоград: Учитель - 2011г.  Ветлугина. Н., Дзержинская И., Комиссарова Л.«Музыка в детском саду».  Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 (4-5 лет), (5 -6 лет), (6 – 7 лет). |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий,  методических пособий | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет. |
|  |  |

**2.10.**  **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста.**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС группы раннего возраста выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС группы раннего возраста учитывает:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится группа раннего возраста;

возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

задачи рабочей программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников группы раннего возраста , участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации рабочей программы группы раннего возраста в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО; основной образовательной программе группы раннего возраста; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группы раннего возраста;

возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей в группы раннего возраста;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.

РППС группы раннего возраста обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть 1) содержательно-насыщенной; 2) трансформируемой; 3) полифункциональной; 4) доступной; 5) безопасной.

Предметно-пространственная среда в группы раннего возраста обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

В группы раннего возраста частично созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в физкультурно-музыкальном зале группы раннего возраста имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в группы раннего возраста с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику группы раннего возраста и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ценности*** | ***Оформление помещения*** | ***Наполняемость*** |
| Родина, природа | Патриотический центр.  Центр природы в группе. Природа на территории ДОО. | Государственные символы РФ, символика группы.  Папки-передвижки «День России», «День флага».  Художественная литература.  Изделия народных промыслов.  Природный материал.  Цветы.  Наборы животных, деревьев, растений.  Д\и игры. |
| Жизнь, милосердие, добро | Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений. | Книги и пособия. |
| Человек, семья, | Центр театрализации | Подушка – дружка. |
| дружба, сотрудничество | и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей.  Фотовыставки.  Выставки творчества. | Художественная литература Книги, пособия.  Игровое оборудование.  С/р игра «Семья».  Материалы для творчества.  Фотоальбомы «Моя семья». |
| Познание | Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования. | Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно экспериментальной деятельности детей.  Конструктор различных размеров и материалов. |
| Труд | Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории. | Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).  Оборудование для с/р игр .  Набор детских инструментов.  Книги, пособия. |
| Культура и красота | Эстетическое оформление групповых помещений.  Музыкальный зал.  Центр природы.  Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества. | Разные виды театров, музыкальные инструменты.  Ширмы.  Книги, пособия.  Картотеки игр, закличек, песен.  Набор картинок «Правила поведения»  Набор картинок «Цветущие растения»  Материалы для творчества |

### 2.11. Материально - техническое обеспечение рабочей программы , обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе раннего возраста имеются материально-технические условия обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы;

2. в группе раннего возраста выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

3. в группе раннего возраста выполняются требования пожарной безопасности и электробезопасности;

4. в группе раннего возраста выполняются требования по охране здоровья воспитанников.

5. в группе раннего возраста имеется необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности оснащение и оборудование.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Рабочей Программы в группе раннего возраста.**

## *Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

*Малые формы фольклора.* «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…»,

«Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить…», «Заяц Егорка…», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор…», «Катя, Катя…», «Кисонькамурысонька…», «Наша Маша маленька…», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик…», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок…», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка…», «Чики, чики, кички…».

*Русские народные сказки*. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

*Фольклор народов мира.* «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел…», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

*Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рѐвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар…»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет…»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»; Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

*Проза*. Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес…», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.* Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

***Примерный перечень произведений изобразительного искусства***

***от 2 до 3 лет***

*Иллюстрации к книгам:* В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

**III.Организационный раздел.**

**3. Организация режима дня пребывания детей в группе.**

## 3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД, режим дня в группе раннего возраста.

**Режим дня в группе раннего возраста.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| ***Холодный период года*** |  |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 07.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30- 08.55 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08.55.- 09.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия в игровой форме | 09.00 – 09.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00–16.30 |
| Занятия в игровой форме | 16.00–16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.30-18.00 |
| Уход детей домой | 18.00 |
| ***Теплый период года*** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 07.30 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 -09.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 09.00 - 09.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме | 9.30–11.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30.-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме | 16.00–18.00 |
| Уход детей домой | До 18.00 |

**Расписание занятий в группе раннего возраста**

**1 половина дня 09:10-09:20**

**2 половина дня 15:30-15:40**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Группа раннего возраста |
| понедельник | 1. Речевое развитие.  2. Физическая культура. |
| вторник | 1.Познавательное развитие: мир природы и мир человека.  2. Музыка. |
| среда | 1.Познавательное развитие: математические представления.  2.Художественно-эстетическое развитие: рисование. |
| четверг | 1. Музыка.  2.Художественно-эстетическое развитие: лепка. |
| пятница | 1. Физическая культура.  2.Художественно-эстетическое развитие: труд. |

**3.2. Календарный план воспитательной работы группе раннего возраста на 2023 – 2024 учебный год.**

**Сентябрь 2023 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Праздник «День знаний». | Все группы | Заведующий,  ст. воспитатель,  воспитатели ДОУ. |
| Беседа: «Чем славится наш край» (на основе наглядного материала). | Все группы | Воспитатели. |
| Конкурс рисунков на асфальте к дню города «Родному городу посвящается». | Все группы | Воспитатели. |
| **НОД** | Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников. | Все группы | Воспитатели. |
| **Детско-взрослые сообщества** | Организация работы детско-взрослых сообществ:  - создание сообществ;  - разработка методического обеспечения;  - организация РППС. | младшая, средняя, старшая, подготовит. | Заведующий,  ст. воспитатель,  воспитатели ДОУ. |
| **Музейная педагогика** | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. | Все группы | Заведующий, завхоз,  ст. воспитатель,  воспитатели ДОУ. |
| **Ранняя профориентация** | Разработка проектов по ранней профориентации детей.  Беседа «Кем работают ваши родители?» | Старшая, подготовит. | Воспитатели. |
| **РППС** | Оформление помещений и интерьеров групп.  Благоустройство территории ДОУ. | Все группы | Заведующий, завхоз,  ст. воспитатель,  воспитатели ДОУ. |
| **Работа с родителями** | Изготовление герба нашего района. | Все группы | Заведующий,  ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ. |
| Родительские собрания.  Беседы с родителями на тему: «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. |

**Октябрь 2023 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Мастер-класс по нравственно-патриотическому воспитанию «Патриотизм воспитывается с детства». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели ДОУ. |
| «Осенний праздник». | младшая, средняя, старшая, подготовит. | Ст. воспитатель, воспитатели,  специалисты ДОУ. |
| Конкурс поделок из листьев «Осенние фантазии». | младшая, средняя, старшая, подготовит. | Воспитатели. |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию. | Все группы | Воспитатели. |
| **Детско-взрослые сообщества** | Проведение игр-драматизаций: «Теремок», «Колобок». | Младшая | Ст. воспитатель,  Воспитатели. |
| **Музейная педагогика** | Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. | Все дошкольные группы | Воспитатели. |
| **Ранняя профориентация** | Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны». | Все группы | Воспитатели. |
| **РППС** | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ как фактор развития ребёнка дошкольного возраста». | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели. |
| **Работа с родителями** | Общее родительское собрание: « Патриотизм и дети 21 века». | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ. |
| Совместные с детьми походы**,** экскурсии**.** | Средняя,  старшая,  подготовит. |

**Ноябрь 2023 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Развлечение ко Дню Матери «Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши». | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ. |
| Природоохранная акция «Не рубите ёлочку». | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ. |
| Фотовыставка «Маму очень я люблю». | Все группы | Ст. воспитатель,  Воспитатели. |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. | Все группы | Воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке». | Младшая | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ. |
| **Музейная педагогика** | Экскурсии в музеисвоего города. | Все дошкольные группы | Воспитатели. |
| **Ранняя профориентация** | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых. | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| **РППС** | Дизайн-проект предметно-пространственной среды ДОУ в области художественно-эстетического развития дошкольников. | Все группы | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **Работа с родителями** | Семинар-практикум для родителей: «Растить мы патриотов помогаем, и славу не уроним мы и честь». | Все группы | Воспитатели |
| Беседа с родителями на тему: «Что должны знать родители, находясь с ребёнком на улице». | Все группы | Воспитатели |

**Декабрь 2023 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Проведение праздника «Новый год». | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| День Героев Отечества» - тематическое  мероприятие. | Все группы | Воспитатели |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни с целью сохранения и укрепления здоровья. | Все группы | Воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Проведение практического занятия «Книжкина больница». | младшая | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **Музейная педагогика** | Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов). | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза». | Все группы | Воспитатели |
| **Ранняя профориентация** | Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями». | Все группы | Воспитатели |
| **РППС** | Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодние окна». | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **Работа с родителями** | Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника. | Все группы | Воспитатели,  специалисты ДОУ |

**Январь 2024 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Поэтическая композиция «Свет рождественской звезды». | Группы старшего дошкольного возраста | Воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Досуг «Зима – пора чудес». | Все группы | Воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **НОД** | Проведение серии спортивных мероприятий через интеграцию различных видов деятельности и закаливание с целью сохранения и укрепления здоровья. | Все группы | Воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Игровые обучающие ситуации « У нас в гостях Маша-растеряша». | Младшая | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **Музейная педагогика** | Создание альбома «Национальная одежда русского народа». | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| **Ранняя профориентация** | Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий». | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| **РППС** | Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода». | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели, |
| **Работа с родителями** | Общее родительское собрание: «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста». | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах». | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |

**Февраль 2024 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Тематический праздник «Защитником быть – Родине служить». | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ. |
| Конкурс поздравительных открыток к 23 февраля. | Все группы | Воспитатели. |
| Творческие мастерские «Подарок папе». | Все группы | Воспитатели. |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию экологической культуры дошкольников посредством использования эффективных методов и игровых педагогических технологий. | Все группы | Воспитатели,  специалисты ДОУ. |
| **Детско-взрослые сообщества** | Выставка детских книг «Моя любимая **книжка**». | младшая | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ. |
| **Музейная педагогика** | Посещение региональных выставок прикладного творчества. | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| **Ранняя профориентация** | Открытые мероприятия по организации профориентационных игр **(**сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций). | Все дошкольные группы | Воспитатели |
| **РППС** | Разработка творческих проектов  «Оформление музыкального зала для проведения 8 марта» | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ. |
| **Работа с родителями** | Тренинг с родителями: «Моё здоровье – в моих руках». | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ. |

**Март 2024 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Фотовыставка «Маму очень я люблю». | Все группы | Воспитатели |
| Проведение праздника «Пусть всегда будет мама». | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. | Все группы | Воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Эмоционально-образные беседы: «Угадайте диалоги из знакомых сказок, стихов». | Младшая | Ст. воспитатель,  воспитатели, |
| **Музейная педагогика** | Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| **Ранняя профориентация** | Ознакомление дошкольников с современными новыми профессиями. | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| **РППС** | Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности нашего города» | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели |
| **Работа с родителями** | Оформление стендов: «Советы заботливых медиков». | Все группы | Воспитатели |

**Апрель 2024 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Природоохранная акция «Берегите птиц». | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ. |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. | Все группы | Воспитатели,  специалисты ДОУ. |
| **Детско-взрослые сообщества** | Акция «Дарим свои «книжки-малышки». | младшая | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ. |
| **Музейная педагогика** | Экскурсия к памятнику героям ВОВ. | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель,  воспитатели.  специалисты ДОУ. |
| **Ранняя профориентация** | Фестиваль детского творчества «Кем быть?». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель,  воспитатели.  специалисты ДОУ |
| **РППС** | Составление Красной книги «Дикие животные Саратовской области». | Все группы | Ст. воспитатель,  Воспитатели. |
| **Работа с родителями** | Разработка памяток, листовок «Детские удерживающие устройства», «Светоотражающие элементы». | Все группы | Заведующий,  Ст. воспитатель,  воспитатели, специалисты ДОУ. |

**Май 2024 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Праздник «День Победы». | Старшая и подгот. | Воспитатели,  специалисты ДОУ. |
| Вернисаж детского творчества «День победы». | Все дошкольные  группы | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ. |
| Социальная акция «Бессмертный полк». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ. |
|  | Праздник «Выпуск в школу». | Подготовит. | Воспитатели,  специалисты ДОУ. |
| **НОД** | Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. | младшая,  средняя,  старшая,  подготовит. | Воспитатели,  специалисты ДОУ. |
| **Детско-взрослые сообщества** | Фотовыставка «Малышкины книжки». | младшая | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ. |
| **Музейная педагогика** | Создание музейной экспозиции в группах «День Победы». | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель,  Воспитатели. |
| **Ранняя профориентация** | Экскурсии на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых. | Все дошкольные группы | Ст. воспитатель,  Воспитатели. |
| **РППС** | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). | Все группы | Ст. воспитатель,  Воспитатели. |
| **Работа с родителями** | Общее родительское собрание «Роль семьи в экологическом воспитании ребенка». | Все группы | Ст. воспитатель,  воспитатели,  специалисты ДОУ. |

**VI. Аннотация к рабочей программе.**

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Срок реализации Программы сентябрь 2023  – май 2024 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей средней группы общеразвивающей направленности разработана на основе ОП ДО МБДОУ – д/с «Солнышко» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

И соответствует нормативным и законодательным актам:

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
* ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года №28;
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Главное нововведение инновационного издания Программы — это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* Рабочая программа группы раннего возраста дошкольного возраста составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие,
* а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 31 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

* целевой раздел;
* содержательный раздел;
* организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы средней группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования..

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

В нем представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает режим дня ,расписание занятий, **.** Календарным планом воспитательной работы в группераннего возраста**.**

# Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется примерным планированием по образовательным областям в группе раннего возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко»

г. Аркадак Саратовской области

**Примерное планирование**

**программного материала**

**по образовательным областям**

**в группе раннего возраста.**

**Перспективное планирование по разделу программы**

**«Речевое развитие».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | 1. |  | Путешествие по территории участка.  Стр.31 | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). |
|  | 2. |  | «Путешествие по комнате».  Стр.32 | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). |
|  | 3. |  | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».  Стр.33 | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. |
|  | 4. |  | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко».  Стр.34 | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). |
| **Октябрь** | 5. |  | Дидактическая  игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»  Стр.37 | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей сам-но осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов вверх- вниз, научить отчетливо произносить их. |
|  | 6. |  | «Чтение русской народной сказки Репка».  Стр.38 | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. |
|  | 7. |  | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».  Стр.40 | Учить детей дослушивать задания до конца. Осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению (подняться вверх- спустится), учить отчетливо произносить звук и. |
|  | 8. |  | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».  Стр.42 | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и. Учить детей рассматривать картину. |
| **Ноябрь** | 9. |  | Звуковая культура речи: звук «У».  Стр.44 | Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). |
|  | 10. |  | Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки «Наши уточки с утра».  Стр.46 | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. |
|  | 11. |  | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок».  Стр.50 | Познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок».  Закрепить умение детей объединять действиям 2-3 любые игрушки, обозначать полученный результат при помощи фразовой речи. |
|  | 12. |  | Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк».  Стр.52 | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. |
| **Декабрь** | 13. |  | Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»  Стр.58 | Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. |
|  | 14. |  | Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»  Стр.59 | Познакомить детей с новым произведением. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. |
|  | 15. |  | Звуковая культура речи звук «ф».  Стр.61 | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова |
|  | 16. |  | Дидактическая игра « Подбери перышко».  Стр.63 | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые  цвета, повторять фразы за воспитателем. |
| **Январь** | 17. |  | Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя».  Стр.68 | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. |
|  | 18. |  | Звуковая культура речи: звуки «д, дь».  Стр.70 | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. |
|  | 19. |  | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…».  Стр.71 | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. |
|  | 20. |  | Чтение русской народной сказки «Теремок».  Стр.74 | Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обраб. М. Булатова) и песенкой- присказкой. |
| **Февраль** | 21. |  | Звуковая культура речи звука «х».  Стр.75 | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука «х». |
|  | 22. |  | Инсценирование  русской народной   сказки  « Теремок».  Стр.81 | Помочь лучше запомнить сказку, Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. Приобщать детей к театрализованной деятельности. |
|  | 23. |  | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».  Стр.81 | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. |
|  | 24. |  | Рассматривание сюжетной картины.  Стр.82 | Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. |
| **Март** | 25. |  | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».  Стр.84 | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. |
|  | 26. |  | Чтение стихотворения  К.Чуковского «Путаница».  Стр.86 | Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница». |
|  | 27. |  | Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.  Стр.88 | Продолжать приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. |
|  | 28. |  | Дидактическое упражнение « Не уходи от нас киска!»  Стр.90 | Помогать  детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. |
| **Апрель** | 29. |  | Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».  Стр.92 | Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр. М.Булатова). |
|  | 30. |  | Рассматривание  картин из серии  « Домашние животные».  Стр.94 | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. |
|  | 31. |  | Купание куклы Кати.  Стр.96 | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств : ванночка, мыло, полотенца, горячая, холодная теплая вода; показать малышам как интересно можно играть с куклой. |
|  | 32. |  | Повторение материала.  Стр.98 | С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. |
| **Май** | 33. |  | Чтение стих. А.Барто «Девочка-ревушка».  Стр.99 | Познакомить  детей с произведениями .А.и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. |
|  | 34. |  | Дидактическое упражнение. «Так или не так?» Чтение стих. А.Барто «Кораблик».  Стр.101 | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. |
|  | 35. |  | Чтение сказки В. Бианки « Лис и мышонок».  Стр.104 | Познакомить детей с произведением  В. Бианки « Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. |
|  | 36. |  | Повторение материала.  Стр.105 | Работа по закреплению программного материала. |

**Перспективное планирование по разделу программы**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | 1. |  | Занятие – игра «К нам в гости пришла кукла Катя» | 1.Познакомить с куклой: внешний вид.  2.Учить бережно относиться к игрушкам.  3.Формировать вежливое взаимоотношение друг с другом.  4.Обогащение словаря: нарядная, здравствуй, мы рады, голова, руки, ноги. |
|  | 2. |  | Познавательное занятие «Чудо - фрукты» | 1.Учить детей узнавать и называть фрукты: яблоко, груша.  2.Учить детей понимать инструкцию «возьмите по одному»  3.Учить различать фрукты на вкус: кислый, сладкий.  4.Обогащение словаря (сладкий, мягкий, кисло-сладкий, твердый). |
|  | 3. |  | Комплексное занятие «Корзинка с овощами» | 1.Учить детей узнавать и называть овощи: огурец, помидор, капуста.  2.Учить повторять за воспитателем простые предложения.  3.Учить использовать в речи собирательное существительное «Овощи».  4.Учить детей узнавать овощи в натуре и на картинке.  5.Формировать способность к обобщению. |
|  | 4. |  | Занятие-игра «Оденем куклу на прогулку» | 1.Формировать навыки одевания : последовательность.  2.Закрепить знания о назначении одежды: куртка, шапка, перчатки, шарф.  Познакомить детей из каких материалов изготовлена одежда : шерстяная  4. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.  5. Обогащение словаря: надеть, застегнуть, завязать., шерстяная , шапка , куртка. |
| Октябрь | 5. |  | Занятие- игра  «Игры с куклой»  игра- инсценировка « О чем рассказала игрушка» | 1. Учить различать по  внешнему виду игрушки.  2.Познакомить детей с материалом из которого изготовлена игрушка : деревянная, цветом: красная , синяя.  3.Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины.  4. Формировать умение соотносить предметы , изображенные на сюжетной картине с соответствующими игрушками.  5. Развивать наблюдательность. |
|  | 6. |  | Занятие «Петушок – золотой гребешок». | 1.Учить детей различать особенности домашней птицы: внешний вид . повадки.  2.Учить детей различать и правильно называть цвета  ( красный, желтый, зеленый)  3.Повторять простые и относительно сложные фразы.  4.Активизация словаря: (петушок, клюет, кричит :кукаре-ку, хвост, перо, шпоры, бородка)  5.Обогащение словаря существительными, глаголами. |
|  | 7. |  | Занятие « Петушок с семьей» | 1.Познакомить детей с курицей: внешним видом . повадками.  Закрепить знания о петухе.  2.Обогащение словаря : глаголы  (клюет, пьет, летает).  3.Учить различать и называть некоторые части тела птицы: (голова, хвост, ноги, крылья) |
|  | 8. |  | Занятие « Купаться любят все» | 1.Познакомить со свойствами воды.: холодная , теплая, льется  2.Вызвать у детей положительные эмоции от игр с водой .  3.Активизация словаря: (холодная, горячая, теплая).  льется, течет, бежит).  5. Работать над дыханием , артикуляцией звука »с» |
| Ноябрь | 9. |  | Занятие «Тонет, не тонет». | 1.Закрепить свойства воды (холодная, теплая, прозрачная).  2.Учить детей действовать с предметами в воде (тонет, плавает).  3.Обогащение словаря: (тонет, плавает).  4.Вызвать у детей положительно-эмоциональное отношение к играм с водой. |
|  | 10. |  | Занятие «Собака и щенок» | 1.Познакомить детей с внешним видом собаки и щенка  2.Учить детей различать и называть части тела животного (голова, хвост, лапы)  3.Учить выделять и называть характерные особенности собаки и щенка.  4.Активизация словаря: (собака, щенок)  5.Обогащение словаря: (лает, кусает, большая, маленькая)  6.Звуковая культура речи [ф], [аф-аф-аф], [фу-фу]. |
|  | 11. |  | Д/игра «Кто в домике живет?» | 1.Закрепить знания детей о домашних птицах, животных:  повадках, внешнем виде.  2.Обогащение словаря: (покормить, голодный, грызет, клюет, лает, кукарекает, кудахчет, пищит)  3. Работа над силой голоса/громко –тихо/  4.Акивизация словаря : (собака, щенок, петух, курица, цыпленок, косточка, молоко, зернышко) |
|  | 12. |  | Занятие-наблюдение «Знакомство с птицей – голубем» | 1.Познакомить детей с голубем, внешним видом, повадками  2.Вызвать у детей радость от наблюдения живого объекта  3.Вызвать желание оберегать птицу, ухаживать за ней  4.Активизация словаря: (птица, голубь, зерна)  5.Обогащение словаря: (летает, прыгает, клюет) |
| Декабрь | 13. |  | Занятие «Зимушка-зима» | 1.Учить детей замечать и называть явления природы: (идет снег, холодно, дует холодный ветер)  2.Активизация словаря: (иней, ледяные кружева, узоры, зима)  3.Обогащение словаря: (трещит, скрипит, мороз) |
|  | 14. |  | Комплексное занятие  «Новый год | 1.Расширять представление детей о празднике «Новый год»  2.Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами  3.Развивать у детей мышление, фантазию, умение создавать атмосферу праздничного настроения  4.Воспитывать любовь к русским народным, традиционным праздникам. |
|  | 15. |  | Инсценировка  «В гостях у куклы Кати» | 1.Учить детей различать и называть предметы мебели  2.Рассказать об их назначении  3.Обогащение словаря: ( лежать, сидеть, приляг, присядь)  4Активизация словаря: (стул, стол, кровать, шкаф) |
|  | 16. |  | Занятие-игра  «У нас в гостях Снегурочка и Дед Мороз» | 1.Закрепить знания детей о новогодних героях праздника,  отражать свои впечатления с помощью речи, жеста, мимики.  2.Воспитывать интерес к празднику  3.Активизация словаря: (елка, Новый год, праздник, Дед Мороз,  Снегурочка)  4.Обогащение словаря: (пришел, красивый, нарядный, поздравляем, желаем) |
| Январь | 17. |  | Комплексное занятие «Снегопад» | 1.Учить детей замечать, что идет снег, воет ветер, закружила вьюга  2.Активизация словаря: (вьюга, снег, сугробы, ветер)  3.Обогащение словаря: (воет, закружила, сыплет, летит)  4.Продолжать учить правильно держать карандаш и делать круговые движения |
|  | 18. |  | Занятие-путешествие  « В зимнем лесу» | 1.Закрепить знания о зиме  2.Познакомить детей с деревьями (ствол, ветки)  3.Воспитывать у детей добрые чувства, внимание и заботливое отношение  4.Познакомить детей с зимними явлениями в природе  5.Учить замечать красоту природных явлений  6.Учить пользоваться сенсорными эталонами |
|  | 19. |  | «У кормушки» | Формировать элементарные представления о птицах, доброе отношение к птицам, желание заботиться о них,  Развивать умение формировать группы предметов и сравнивать их: много-много. |
| Февраль | 20. |  | Экскурсия на кухню | 1.Дать детям представление о профессии повара: готовит, варит  2.Учить называть предметы, необходимые для работы повару  3. Развивать умение самостоятельно высказываться по поводу увиденного  4.Воспитывать уважение к труду взрослых  5.Активизация словаря: (посуда, плита, кухня, кастрюля, чайник, горячая, варить , жарить) |
|  | 21. |  | Занятие «Что я знаю о себе» | 1.Расширить представление детей о человеке, его внешних, физических особенностях  2.Учить называть части тела  3.Развивать умение высказываться по собственному желанию  4.Воспитывать уверенность в себе Я- хороший» , «Я большой»  5.Активизация словаря: (человек, голова, руки, ноги, шея)  6.Обогащение словаря: (ходит, ест, пьет, сидит, лежит, бегает,\ |
|  | 22. |  | Занятие-игра «Лошадь с жеребенком» | 1.Познакомить детей с домашними животными: (лошадь и жеребенок), внешним видом , повадками  2.Учить четко, правильно выполнять действия в играх-имитациях  3. Артикуляция звука [и-и-и]  4Активизация словаря (лошадь, жеребенок)  5.Обогащение словаря: (скачет, жует, ржет, цокает) |
|  | 23. |  | Экскурсия в кабинет врача | 1.Познакомить детей с профессией врача  2.Активизация словаря: (градусник, трубка, вата, лекарство)  3.Обогащение словаря: (лечит, поставим, посмотрим, послушаем) |
| Март | 24. |  | «Какие есть краски у весны» | - Закрепить знания о времени года;  -учить отмечать характерные признаки весны; -развивать умение различать цвета; -развивать желание рассказывать сказки; - воспитывать бережное отношение к природе. |
|  | 25. |  | Занятие «Моя мама»  Инсценировка  « Добрый вечер, мамочка!» | 1.Формировать у детей представления о семье : папа, мама, ребенок, дедушка, бабушка добрая.  2.Учить узнавать членов семьи на фотографии.  2.Учить детей произносить слова приветствия, прощания  Воспитывать заботливое отношение к маме, бабушке, учить поздравлять с праздником.  3.Активизация словаря: (мама, мамочка поздравляю , я тебя очень люблю)  4.Обогащение словаря: (добрый вечер, улыбнуться, красивая, соскучился) |
|  | 26. |  | Занятие «Сказка про маленькую капельку»  Рассказ « Кому нужна талая вода» | 1.Познакомить детей признаками весны  .Закрепить свойства воды :(теплая, холодная, чистая, грязная)  2.Учить детей понимать то, без воды не могут жить растения, рыбы, птицы, звери, человек  3.Развивать у детей умение самостоятельно высказываться  4.Воспитывать умение общаться друг с другом |
|  | 27. |  | Занятие «Наблюдение за кошкой» | 1.Познакомить детей с кошкой и их детенышами, с их характерными особенностями  2.Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях  3.Развивать умение высказываться по собственному желанию из личных воспоминаний  4.Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними  5.Активизация словаря: (кот, кошка, котенок, молоко)  6.Обогащение словаря: (покормить, голодный, пушистый) |
| Апрель | 28. |  | Занятие-инсценировка «Маша обедает» | 1.Учить детей правильно называть посуду, знать ее назначение  2.Закрепить правила и навыки культуры поведения во время еды  3.Развивать у детей желание заботиться о кукле  4.Активизация словаря: (скатерь, посуда, хлебница, салфетка, салфетница)  5.Обогащение словаря: (чистая, отглаженная, праздничный, накрыть, поставить) |
|  | 29. |  | Занятие-игра «Знакомим куклу с весной» | 1. Познакомить детей с признаками весны ( появляются первые весенние цветы – мать-и-мачехи, появляется первая весенняя, зеленая травка, становится тепло)  Учить детей по внешнему виду, различать траву, цветок;  по запаху - цветок  2.Активизация словаря: (цветы, трава, небо, солнце)  3.Обогащение словаря: (, светит ярко, сверкают) |
|  | 30. |  | Занятие –игра с песком | 1.Доставить детям радость  2.Знакомство с песком (сухой,сыплется, можно играть, мокрый)  3.Активизация словаря: (песок)  4.Обогащение словаря: (сухой, мокрый) |
|  | 31. |  | Занятие-игра «Магазин обуви» | 1 Познакомить детей с весенней обувь: сапоги, ботинки  2.Закрепить представление детей об одежде и обуви,  назначение вещей, обуви  4.Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде, к обуви  5.Активизация словаря: (обувь, сапоги, туфли, сандалики, босоножки)  6.Обогащение словаря:  ( застегнуть, завязать) |
| Май | 32. |  | Занятие «Дождик песенку поет» | 1.Дать детям представление о дожде  Закрепить приметы весны : светит ярко солнце, расцветают цветы , зеленеет травка, на деревьях появляются листья.  2.Способствовать развитию голосового аппарата (произношение, звукоподражание, громко, тихо)  3.Активизация словаря: (дождь, дождик, капелька, ливень, гром)  4.Обогащение словаря: (льет, капает, барабанит, шумит)  5.Звуковая культура речи: (учить четко произносить кап-кап) |
|  | 33. |  | Занятие-путешествие «Поездка на автобусе» | 1.Учить детей различать по внешнему виду и называть (грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай)  2.Учить детей называть основные части: (кабина, руль, колеса, окна)  3.Активизация словаря: (машина, автобус, руль, колеса, шофер)  4.Обогащение словаря: (едет, гудит, сигналит)  5.Звуковая культура речи [би-би |
|  | 34. |  | Занятие «Откуда берется молоко» | 1.Познакомить с внешним видом и повадками коровы и теленка  2.Звуковая культура речи  [му-му]  3.Активизация словаря: (корова, теленок, молоко, ноги, хвост, рога)  4.Обогащение словаря: (мычит, бодает, доят) |
|  | 35. |  | Занятие-игра «Заяц» | 1.Дать детям представление о диких животных (заяц)  2.Акивизация речи: (заяц, капуста, кора)  3.Обогащение словаря: (ест, грызет, прыгает)  4.Привлекать детей к имитаций характерных движений зайца, с проговариванием « Скок- поскок» |
|  |  |  |  |  |

**Перспективное планирование по разделу программы**

**«Математические представления».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | 1. |  | «Развитие предметных действий».  (игра с мячом)  Стр.9 | Развитие предметных действий. |
|  | 2. |  | «Развитие предметных действий».  (игра палочка- игралочка)  Стр.10 | Развитие предметных действий. |
|  | 3. |  | ««Разноцветные ленточки».  (Цвет). | Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу; совершенствовать зрительное восприятие. |
|  | 4. |  | «Разноцветные колечки».  (Цвет). | Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями; развивать целенаправленное внимание; способствовать налаживанию доброжелательного партнерства. |
| **Октябрь** | 5. |  | «Что катится, что не катится».  Стр.10 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. |
|  | 6. |  | «Спрячь кубик,  ( Шарик кубик).  Стр.11 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. |
|  | 7. |  | «Найди такой же».  (Кирпичик, шарик).  Стр.12 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. |
|  | 8. |  | «Строим стульчики для матрешек».  (Кирпичик, кубик).  Стр.13 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки. |
| **Ноябрь** | 9. |  | «Что в мешочке».  (Кубик, шарик, кирпичик).  Стр.14 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий. |
|  | 10. |  | «Собираем игрушки на прогулку».  (Большой, маленький).  Стр.15 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. |
|  | 11. |  | «Хоровод матрешек».  (Большой, маленький).  Стр.16 | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. |
|  | 12. |  | «Строим башенки».  (Большие кубики, маленькие кубики).  Стр.17 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. |
| **Декабрь** | 13. |  | «Прокатим шарики по дорожкам».  (Большой шарик, маленький шарик).  Стр.18 | Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. совершенствование предметных действий. |
|  | 14. |  | «Игрушки для кукол».  (Группирование предметов по величине).  Стр.19 | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине и цвету. |
|  | 15. |  | «Собираем снежинки в вазу».  (Много – один).  Стр.20 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один. |
|  | 16. |  | «Игра с матрешками».  (Много – один).  Стр.21 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много. |
| **Январь** | 17. |  | «Играем с флажками».  (Много – много).  Стр.21 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. |
|  | 18. |  | «Играем со снежными комочками».  (Много - один, один – много).  Стр.22 | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - один, один - много. |
|  | 19. |  | «Игра с мячами».  (Большой- маленький).  Стр.23 | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - много. |
|  | 20. |  | Игровая ситуация «Встречай гостей».  (Много - мало, мало- много).  Стр.24 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - мало, мало- много. |
| **Февраль** | 21. |  | Игровая ситуация  «Собираем башенку и пирамидку».  «Один - много».  Стр.26 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один - много. Развитие предметных действий |
|  | 22. |  | Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»  «Один - много».  Стр.26 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много - много. |
|  | 23. |  | «Найди предмет такого же цвета».  (Цвет). | Учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по цветовому признаку |
|  | 24. |  | Игровое упражнение «Игра с мячами».  ( Много - один).  Стр.27 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много - один, один – много. |
| **Март** | 25. |  | Игровая ситуация «Закати шарик в домик».  (Много – много).  Стр.29 | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много - много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. |
|  | 26. |  | Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».  (Много – мало).  Стр.30 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки. |
|  | 27. |  | Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».  (Много – много).  Стр.31 | Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - много. Формирование умения сооружать несложные постройки. |
|  | 28. |  | Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».  «Кубик, кирпичик».  Стр.32 | Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки. |
| **Апрель** | 29. |  | Игровая ситуация «Подарки для ежиков».  «Сравнение предметов по величине и цвету».  Стр.34 | Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. |
|  | 30. |  | Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».  «Предлоги и наречия: в, на, под, здесь, там, тут».  Стр.35 | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут. |
|  | 31. |  | Игровое упражнение»Путешествие на поезде»  (много - мало, один).  Стр.36 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один - много, много - мало, много - много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. |
|  | 32. |  | Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».  «Много - один».  Стр.37 | Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. |
| **Май** | 33. |  | Игровое упражнение ««Найди палочку»».  (Группировка предметов по цвету). | Научить выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету; знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре. |
|  | 34. |  | Игра «Делаем куличики большие и маленькие».  «Большой, маленький».  Стр.39 | формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий. |
|  | 35. |  | Игровое упражнение «Дорожки широкие и узкие».  (Сравнение по ширине). | Учить детей сравнивать предметы по ширине, использовать в сравнении определения «Широкий – узкий», «шире, уже».. |
|  | 36. |  | «Развитие предметных действий». | Развитие предметных действий. |

**Перспективное планирование по разделу программы**

**«Художественное творчество» (Рисование).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | 1. |  | «Берлога для медведя».  Стр.5 | Познакомить детей с техникой рисования на песке; развивать мелкую моторику ;обогащать сенсорный опыт детей. |
|  | 2. |  | «Дорожки для зайчика».  Стр.6 | Продолжать знакомить с техникой рисования на песке; обогащать сенсорный опыт детей. |
|  | 3. |  | «Жираф»  Стр.9 | Учить технике рисования пальчиками, не заходя за границы предмета; закрепить представления о цвете (желтый). |
|  | 4. |  | «Черепаха»  Стр.10 | Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками; закрепить представления о цвете; развивать мелкую моторику. |
| Октябрь | 5. |  | «Осенний калейдоскоп».  Стр.43 | Закрепить умение рисовать про мокрому листу; учить правильно держать кисточку. |
|  | 6. |  | «Рыбка»  Стр.12 | Продолжать учить рисовать пальчиками; закрепить представления о цвете; развивать творческое мышление. |
|  | 7. |  | «Змея».  Стр.13 | Продолжать учить рисовать пальчиками; развивать умение пользоваться красками; воспитывать аккуратность. |
|  | 8. |  | «Воздушные шарики».  Стр.14 | Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками; закрепить представления о цвете; воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. |
| Ноябрь | 9. |  | «Дождь».  Стр.16 | Закрепить умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность. |
|  | 10. |  | «Горошек для петушка».  Стр.17 | Закрепить умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу; развивать чувство цвета; пробуждать интерес к рисованию. |
|  | 11. |  | «Звездное небо»  Стр.9 | Закрепить умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность |
|  | 12. |  | «Ёжик».  Стр.20 | Познакомить детей с техникой рисования ладошками; развивать творчество, фантазию; воспитывать аккуратность при работе с гуашью. |
| Декабрь | 13. |  | «Птичка».  Стр.20 | Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали; развивать воображение; пробуждать интерес к рисованию. |
|  | 14. |  | «Белый медведь».  Стр.22 | Закрепить умение рисовать ладошками; развивать творческое мышление; воспитывать аккуратность. |
|  | 15. |  | «Снегопад».  Стр.15 | Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу; развивать внимание, мышление, восприятие; воспитывать аккуратность. |
|  | 16. |  | «Новогодняя елочка».  Стр.45 | Продолжать учить закрашивать предметы акварельными красками; развивать умение правильно держать кисточку; воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. |
| Январь | 17. |  | «Лягушата».  Стр.26 | Учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге, оставляя следы; закрепить представления о цвете. |
|  | 18. |  | «Комарики».  Стр.27 | Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы; развивать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику, усидчивость. |
|  | 19. |  | «Сова в дупле».  Стр.28 | Продолжать учить правильно держать карандаш; учить штриховать цветными карандашом; пробуждать интерес к рисованию. |
| Февраль | 20. |  | «Травка для зайчат».  Стр.29 | Продолжать учить правильно держать в руке карандаш; учить рисовать прямые вертикальные короткие линии. |
|  | 21. |  | «Конфетки на палочках».  Стр.29 | Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины; развивать интерес к рисованию. |
|  | 22. |  | «Червячки для крота».  Стр.31 | Учить рисовать волнистые линии; развивать умение рисовать в определённом месте листа; воспитывать отзывчивость и доброту. |
|  | 23. |  | «Мыльные пузыри».  Стр.32 | Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги; развивать интерес к рисованию. |
| Март | 24. |  | «Фрукты и ягоды».  Стр.32 | Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра; развивать умение аккуратно штриховать предметы; пробуждать творческие способности. |
|  | 25. |  | «Колёса для машин».  Стр.33 | Закреплять умение правильно держать в руке карандаш; учить рисовать круги в заданном месте листа; развивать мелкую моторику. |
|  | 26. |  | «Яркое солнышко».  Стр.35 | Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей; развивать мелкую моторику. |
|  | 27. |  | «Цыплёнок».  Стр.36 | Продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей; развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость. |
| Апрель | 28. |  | «Утята».  Стр.39 | Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона; закрепить умение рисовать в нужном месте листа; развивать интерес к рисованию. |
|  | 29. |  | «Мячики».  Стр.39 | Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона; развивать умение рисовать в нужном месте листа; воспитывать отзывчивость, доброту. |
|  | 30. |  | «Морковка и огурчик».  Стр.40 | Учить рисовать округлые предметы поролоновым тампона; развивать творческие способности, чувство формы, цвета; развивать интерес к рисованию. |
|  | 31. |  | «Салют».  Стр.42 | Познакомить детей с акварельными красками; учить правильно пользоваться кисточкой; закрепить представление о цвете. |
| Май | 32. |  | «Куст».  Стр.22 | Закрепить умение рисовать ладошками; учить доводить предмет до нужного образа; развивать интерес к рисованию. |
|  | 33. |  | «Мышонок в норке».  Стр.44 | Учить закрашивать предметы акварельными красками; продолжать учить правильно держать кисточку; развивать усидчивость аккуратность. |
|  | 34. |  | «Самолёты».  Стр.25 | Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии; воспитывать аккуратность. |
|  | 35. |  | «Бабочка»  Стр.11 | Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками; закрепить представления о цвете; воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. |

**Перспективное планирование по разделу программы**

**«Художественное -эстетическое развитие» (Лепка).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | 1. |  | «Печенье».  Стр.6 | Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту. |
|  | 2. |  | «Съешь моего яблочка».  Стр.8 | Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки. |
|  | 3. |  | «Подсолнух».  Стр.9 | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. |
|  | 4. |  | «Морковки».  Стр.11 | Учить расплющивать пальцем колбаски из пластилина, закреплять понятия «большой» и «маленький», развивать внимание, воспитывать отзывчивость и доброту. |
| **Октябрь** | 5. |  | «Пирожки для Машеньки».  Стр.12 | Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать между ладоней и расплющивать пальцем. |
|  | 6. |  | «У ежа иголки».  Стр.14 | Учить делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями; развивать мелкую моторику; воспитывать отзывчивость и доброту. |
|  | 7. |  | «Маленькие змейки».  Стр.15 | Учить раскатывать валик из пластилина на дощечке прямыми движениями руки; воспитывать отзывчивость и доброту; формировать навыки лепки. |
|  | 8. |  | «Колеса к поезду».  Стр.16 | Учить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их сплющивать. |
| **Ноябрь** | 9. |  | «Рыбки».  Стр.17 | Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, раскатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за рамки; развивать умение  различать и называть цвета. |
|  | 10. |  | «Червячки для цыпленка».  Стр.19 | Учить раскатывать валик из пластилина на дощечке прямыми движениями руки; воспитывать отзывчивость и доброту. |
|  | 11. |  | «Баранки».  Стр.19 | Учить скатывать прямыми  движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина, сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу. |
|  | 12. |  | «Конфеты».  Стр.20 | продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики, прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку; воспитывать отзывчивость. |
| **Декабрь** | 13. |  | «Медведь в берлоге».  Стр.21 | Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе; воспитывать отзывчивость и доброту. |
|  | 14. |  | «Банан».  Стр.23 | Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность:  развивать память, речь, мышление. |
|  | 15. |  | «Овощной салат».  Стр.24 | Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; развивать умение прямыми движениями  раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку; воспитывать отзывчивость; развивать речь, мышление. |
|  | 16. |  | «Новогодняя елка».  Стр.22 | Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из  пластилина; развивать речь, мышление и память. |
| **Январь** | 17. |  | «Вкусный пирог».  Стр.25 | Учить детей сплющивать  пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала; воспитывать отзывчивость и доброту. |
|  | 18. |  | «Жираф».  Стр.27 | Учить раскатывать пластилин скалкой. |
|  | 19. |  | «Яички для птички».  Стр.27 | Продолжать учить детей  скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму; воспитывать отзывчивость и доброту. |
|  | 20. |  | «Яблоко».  Стр.28 | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока; воспитывать отзывчивость и доброту. |
| **Февраль** | 21. |  | «Цветочная поляна».  Стр.29 | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней расплющивать пальцем; развивать умение различать и называть цвета. |
|  | 22. |  | «Колобок».  Стр.30 | Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; развивать речь и мышление. |
|  | 23. |  | «Мыльные пузыри».  Стр.31 | Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера; развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику. |
|  | 24. |  | «Зебра».  Стр.32 | Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед-назад  «колбаски» и прижимать их к основе из картона. |
| **Март** | 25. |  | «Цветные карандаши».  Стр.34 | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад: с помощью пальцев  сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша; закреплять умение различать и называть цвета; воспитывать доброту и отзывчивость. |
|  | 26. |  | «Самолет».  Стр.35 | Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад  пластилиновые столбики и соединять их. |
|  | 27. |  | «Гусеница».  Стр.37 | Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между  ладоней. |
|  | 28. |  | «Пирамидка».  Стр.38 | Учить детей раскатывать валики из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. |
| **Апрель** | 29. |  | «Пончики».  Стр.39 | Учить детей работать с тестом для лепки. |
|  | 30. |  | «Окно для петушка».  Стр.36 | Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. |
|  | 31. |  | «Радуга».  Стр.41 | Познакомить детей с цветами радуги; учить детей раскатывать валики из пластилина прямыми движениями рук. |
|  | 32. |  | «Погремушка».  Стр.43 | Продолжать скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него прямыми движениями раскатывать столбик. |
| **Май** | 33. |  | «Черепаха».  Стр.46 | Познакомить детей с новым приемом работы с пластилином. |
|  | 34. |  | «Неваляшка».  Стр.45 | Учить детей прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху; учить собирать целое из нескольких частей; развивать у детей образное мышление. |
|  | 35. |  | «Одуванчики».  Стр.44 | Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; развивать мелкую моторику. |
|  | 36. |  | «Огромный кит».  Стр.40 | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар, прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стекой; воспитывать доброту и отзывчивость. |

**Перспективное планирование по разделу программы**

**«Художественное- эстетическое развитие» (Труд).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | 1. |  | «Башня из кубиков». | Учить детей располагать кубики по вертикали и называть цвет. Развивать конструктивные способности, понимать слова «поставить, наставить».Воспитывать усидчивость. |
|  | 2. |  | «Башня из кубиков разной величины». | Учить детей располагать кубики по вертикали в порядке постепенного уменьшения, различать понятия «большой, маленький». Закрепить понимание слов «поставить, наставить».Развивать конструктивные способности.Воспитывать усидчивость. |
|  | 3. |  | «Дорожка для матрешки».  (узкая) | Учить детей размещать кирпичики по горизонтали, располагая постройку в длину, приставляя один кирпичик к другому (узкой короткой стороной); называть детали конструктора, цвет, понимать слова «поставить, приставить».Развивать конструктивные способности. Воспитывать добрые взаимоотношения. |
|  | 4. |  | «Дорожка узкая и широкая». | Учить детей размещать кирпичики по горизонтали, располагая постройку в длину, приставляя один кирпичик к другому узкой короткой стороной или широкой длинной, сооружая две разных по ширине дорожки. Закрепить понимание слов «поставить, приставить». Развивать конструктивные способности. Воспитывать усидчивость, внимательность. |
| **Октябрь** | 5. |  | «Кровать для матрешки». | Учить детей сооружать постройку, используя строительный материал - к кирпичику, положенному плашмя, приставлять кирпичики с боков, поставленные на узкую короткую сторону и приставить с двух сторон в виде спинок. Развивать конструктивные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. |
|  | 6. |  | «Стул и стол для матрешки». | Учить детей сооружать два предмета отличающихся по конструкции, объединяя их в один сюжет, подбирая детали при небольшой помощи взрослого; различать и называть цвет, детали конструктора. Развивать интерес конструированию. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
|  | 7. |  | «Автомобиль». (грузовик) | Учить строить грузовик по образцу педагога, различать и называть детали, их цвет. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать доброжелательные отношения к игровым персонажам. |
|  | 8. |  | «Поезд». | продолжать учить детей устанавливать детали (кирпичи) на основу (пластину), располагая их в горизонтальном и вертикальном положении, называть форму и цвет деталей. Развивать конструктивные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. |
| **Ноябрь** | 9. |  | «Заборчик для домашних животных». | Учить детей располагать кирпичики на плоскости длинной узкой стороной, вплотную приставляя, их друг к другу, замыкая пространство; закрепить форму и цвет деталей, понимание слов: «поставить, приставить». Развивать конструктивные способности. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. |
|  | 10. |  | «Гараж для машины». | Учить детей ритмично располагать кирпичики на плоскости длинной, узкой стороной, вплотную приставляя друг к другу, замыкая пространство и соразмеряя постройку с игрушкой. Развивать конструктивные способности. Воспитывать умение выполнять указания воспитателя. |
|  | 11. |  | «Скамейка для зайки». | Учить детей делать перекрытия, устанавливая кирпичик на два кубика; обратить внимание на прочность постройки. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать желание справиться с работой. |
|  | 12. |  | «Ворота узкие и широкие для машины». | Продолжать учить детей делать перекрытия (образовано двумя вертикально стоящими кирпичиками, на которые кладется еще один кирпичик). Развивать у детей навыки конструирования. |
| **Декабрь** | 13. |  | «Будка для собачки». | Продолжать учить детей сооружать перекрытия, соблюдая последовательность – на 2 вертикально стоящих кирпичика поставить призму (призма – «крыша»). Закрепить знание детей о названии деталей, их цвет; формировать умение подбирать детали одного цвета. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. |
|  | 14. |  | «Горка для матрешки». | Учить детей сооружать горку с лесенкой (лесенка – поставленные друг на друга кубики-3, 2, 1) и приставленная к кубикам призма; поощрять стремления детей самостоятельно добавлять детали – пластина (скат с горки). Закрепить правила скатывания детей с ледяной горки. Развивать интерес к конструированию. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. |
|  | 15. |  | «Лесенка из кирпичиков». | Учить детей располагать кирпичики по вертикали и называть цвет. Развивать конструктивные способности, понимать слова «поставить, наставить». |
|  | 16. |  | «Лесенка с башней». | Продолжать учить располагать кирпичики по вертикали, накладывая один на другой (соответственно 3, 2и 1), приставляя, их друг к другу, образуя широкую лесенку; побуждать детей самостоятельно подбирать детали для сооружения башни. Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструированию. Пособие: кирпичики (по 3шт.), кубики(по 4шт.), флажки, матрешки, стих. А.Барто «Флажок». |
| **Январь** | 17. |  | «Автобус». | Продолжать учить детей элементарным способам конструирования: устанавливать детали (кубики) на пластину, приставляя, их друг к другу; закрепить названия и цвет деталей. Формировать умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками; воспитывать желание убирать за собой строительный материал. Воспитывать умение аккуратно разбирать постройки. |
|  | 18. |  | «Загородка для домашних животных». | Закрепить умение детей строить заборчик, устанавливая кирпичики на узкую короткую грань и учить чередовать детали по форме и цвету (кирпичик с кубиком). Развивать воображение, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. |
|  | 19. |  | «Домик высокий и низкий». | Учить самостоятельно подбирать детали (призма-крыша). Закрепить умение детей располагать кубики одинаковой величины по вертикали, накладывая их друг на друга (высокий дом); добиваясь сходства с домом. Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструированию. |
|  | 20. |  | «Мебель для матрешки». | Продолжать учить детей строить мебель, самостоятельно отбирая детали, различать и называть их по форме и цвету. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. |
| **Февраль** | 21. |  | «Ворота с заборчиком». | Учить строить заборчик, устанавливая кирпичики по- разному и чередуя их по цвету. Закрепить умение детей сооружать перекрытия (образовано двумя кирпичиками, поставленными на узкую короткую грань и пластиной). Развивать конструктивные способности. Воспитывать желание справиться с работой. |
|  | 22. |  | «Кораблик». | Предложить детям построить кораблик, используя умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях (приставлять плотно друг к другу кирпичики, ставя на длинную узкую сторону, изображая кораблик). Развивать воображение, мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. |
|  | 23. |  | «Домик с окошком». | Побуждать детей самостоятельно подбирать детали, добиваясь большего сходства с оригиналом; помочь установить кирпичик так, чтобы получилось окошечко. Закрепить умение детей сооружать перекрытия, соблюдая последовательность (образовано 4 кирпичиками и 1 призмой). Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать интерес к конструированию. |
|  | 24. |  | «Мостик». | Продолжать учить детей сооружать перекрытия, соблюдая последовательность выполнения постройки (2кубика на расстоянии, сверху пластина), добиваться от детей самостоятельного решения расположения призм (2шт.) относительно мостика. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость. |
| **Март** | 25. |  | «Домик с заборчиком». | Продолжать учить детей обыгрывать постройку; строить перекрытия, соблюдая последовательность, ставить вокруг домика заборчик, замыкая пространство. Закрепить название деталей, их цвет. Развивать конструктивные способности. Воспитывать усидчивость, аккуратность. |
|  | 26. |  | «Поезд». (коллективная постройка) | Продолжать учить детей устанавливать детали (кирпичики) на основу (пластину), чередуя горизонтальное и вертикальное положение. Формировать умение работать коллективно. Познакомить с профессией «Машинист». Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
|  | 27. |  | «Мебель для матрешки». (стол, стул, диван, кровать) | Закрепить умение детей строить мебель, самостоятельно отбирая детали, различать и называть их по форме и цвету. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками. |
|  | 28. |  | «Скамейки для заек». (узкая и широкая) | Закрепить умение детей делать перекрытия (2 кубика, 1 кирпичик – узкая скамейка; 4 кирпичика – широкая скамейка.. Развивать творческие способности детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| **Апрель** | 29. |  | «Автобус» .  (из стульев, коллективное строительство) | Продолжать учить детей сооружать коллективную постройку из подручного материала, самостоятельно подбирать необходимые атрибуты. Формировать умение работать коллективно. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
|  | 30. |  | «Гаражи для разных машин». | Закрепить умение детей располагать кирпичики на плоскости длинной узкой стороной, приставляя, вплотную друг к другу, замыкая пространство и соизмеряя постройку с игрушкой. Развивать конструктивные способности. Воспитывать желание справиться с работой. |
|  | 31. |  | «Грузовая машина».  (из стульев) | Продолжать учить детей элементарным способам конструирования из стульев. Формировать умение обыгрывать. Воспитывать желание убирать за собой строительный материал. Воспитывать чувства коллективизма, умение сдерживать себя; аккуратно разбирать постройки. |
|  | 32. |  | «Лесенка из кубиков с горкой». | Закрепить умение детей сооружать горку с лесенкой (лесенка – поставленные друг на друга кубики-3, 2, 1) и приставленная к кубикам призма; поощрять стремления детей самостоятельно добавлять детали – пластина (скат с горки). Развивать интерес к конструированию. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам. |
| **Май** | 33. |  | «Мебель для матрешки». | Закрепить умение детей строить мебель, самостоятельно отбирая детали, различать и называть их по форме и цвету. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Воспитывать умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками. |
|  | 34. |  | «Автобус». | Продолжать учить детей элементарным способам конструирования: устанавливать детали (кубики) на пластину, приставляя, их друг к другу; закрепить названия и цвет деталей. Формировать умение обыгрывать постройки с мелкими игрушками; воспитывать желание убирать за собой строительный материал. Воспитывать умение аккуратно разбирать постройки. |
|  | 35. |  | «Лесенка из кирпичиков.» | Учить детей располагать кирпичики по вертикали и называть цвет. Развивать конструктивные способности, понимать слова «поставить, наставить». |
|  | 36. |  | Повторение материала. | Работа по закреплению программного материала. |

**Перспективное планирование по разделу программы**

**«Физическая культура».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Задачи** | **Вводная часть** | **Основная часть** | | | **Заключительная часть** |
| **Общеразвив ающие**  **упражнения (ОРУ)** | **Основные движения** | **Подвижные игры** |
| 2—3 минуты | 10—12 минут | | | 2—3 минут |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | Ходьба стайкой за инструктором  Игра «Пойдем в гости» Бег обычной стайкой |  | 1. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) 2. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка) | «Беги ко мне» | Ходьба стайкой за мишкой. |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. | Ходьба парами в стайке за инструктором  Бег парами в стайке за инструктором | Без предметов | 1. Прыжки на всей ступне с работой рук (пружинка) | «Птички»  «Птичка прячется» | Игровое задание  «Найдем птичку». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. | Ходьба в колонне по одному, упражнение «Ворона!» | ОРУ  с мячом. | 1.Прокатывание  мячей. 2. «Прокати и догони». | «Кот и воробышки»  . | Ходьба в колонне по одному. |
| 4 | Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. | Ходьба по кругу с поворотом по сигналу  Бег по кругу | ОРУ с  кубиками | 1. Ползание с опорой на ладони и колени под шнур 2. «Доползи до погремушки» | Быстро в домик | Игра «Найдем жучка». |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. | Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному и врассыпную. | ОРУ  без предметов | 1. Равновесие   «Пойдем по мостику».   1. Прыжки. | «Догони мяч» | Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. |
| 2 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | Ходьба и бег по кругу | ОРУ  Без предметов | 1. Прыжки из обруча в обруч. 2. «Прокати мяч». | «Ловкий шофер» | Игровое задание  «Машины поехали в гараж». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу. По сигналу педагога:  «Стрекозы» — бег, помахивая руками, как «кры- лышками»; переход на обычную ходьбу. На следующий сигнал: «Куз- нечики» — прыжки на двух ногах — «кто выше». | ОРУ  С мячом | 1. Игровое упражнение   «Быстрый мяч».   1. Игровое упражнение   «Проползи — не задень». | «Зайка серый умывается». | Игра «Найдем зайку». |
| 4 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в дру- гую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу также с поворотом. Ходьба и бег проводятся в чередовании, темп упражнения умеренный. | ОРУ  со стульчиками | 1. Ползание   «Крокодильчики»   1. Равновесие   «Пробеги — не задень» | «Кот и воробышки  » | Ходьба в колонне по одному за самым ловким  «котом». |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| **1** | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках | Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шаг руки на поясе. По сигналу к бегу. | Общеразвива ющие упражнения с ленточками | Равновесие «В лес по тропинке».  Прыжки «Зайки - мягкие лапочки». | Подвижная игра  «Ловкий шофер». | Игра «Найдем зайчонка». |
| **2** | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер | Ходьба в колонне по одному Бег, руки в стороны. Ходьба и бег чередовании | Общеразвива ющие упражнения с обручем. | 1. Прыжки «Через болото». 2. Прокатывание   мячей «Точный пас» | Подвижная игра  «Мыши в кладовой» | Игра «Где спрятался мышонок?». |
| **3** | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Ходьба по кругу. После ходьбы выполняется бег по кругу с начало в одну, а затем в другую сторону. | Общеразвива ющие упражнения | 1. Игровое задание с мячом «Прокати - не задень». 2. «Проползи - не задень» | Подвижная игра «По ровненькой дорожке». | Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности по выбору детей. |
| **4** | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии | Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.  Переход на бег по сигналу воспитателя и снова на ходьбу. Ходьба проводится в чередовании | Общеразвива ющие упражнения с флажками. | 1. Ползание. Игровое задание - «Паучки». 2. Равновесие | Подвижная игра  «Поймай комара». | Ходьба в колонне по одному за  «комаром». |
|  | **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку  пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | Ходьба и бег в колонне по одному  Ходьба врассыпную бег врассыпную | Общеразвива ющие упражнения с кубиками | 1. Равновесие. Игровое упражнение   «Пройди - не задень».   1. Прыжки. Игровое упражнение   «Лягушки- попрыгушки» | Подвижная игра  «Коршун и птенчики». | Ходьба в колонне по одному. Игра  «Найдем птенчика». |
| 2 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлени и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча | Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег проводятся в чередовании. | Общеразвива ющие упражнения с мячом. | 1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат 2. Прокатывание мячей друг другу | Подвижная игра  «Найди свой домик». | Ходьба в колонне по одному |
| 3 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании  мяча между предметами, умении | Ходьба в колонне по одному | Общеразвива ющие | 1.Прокатывание мяча между предметами | Подвижная игра  «Лягушки». | 3-я часть. Игра малой подвижности |
|  | группироваться при лазании под дугу. | бег в колонне по одному; ходьба и бег проводятся в чередовании. | упражнения с кубиками. | 2.Ползание под дугу  «Проползи — не задень» |  | «Найдем лягушонка». |
| 4 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ори- ентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: всем детям предлагается разбежаться по всему залу; переход на ходьбу врассыпную и снова на бег. | Общеразвива ющие упражнения на стульчиках | 1. Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». 2. Равновесие.   «Пройдем по мостику». | Подвижная игра «Птица и птенчики». | 3-я часть. Игра малой подвижности  «Найдем птенчика». |
|  | **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 3 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной  площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: ходьбу на носках, руки прямые вверх, переход на обычную ходьбу, затем в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании. | Общеразвива ющие упражнения с платочками | 1. Равновесие   «Пройди - не упади».   1. Прыжки «Из ямки в ямку». | Подвижная игра  «Коршун и цыплята». | Игра малой подвижности  «Найдем цыпленка?». |
| 4 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесии на ограниченной  площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Игровое упражнение «На полянке». По сигналу воспитателя дети переходят к ходьбе врассыпную по всей «полянке» и бегут врассыпную, старясь не задевать друг друга. | Общеразвива ющие упражнения с обручем | 1.Прыжки «Зайки - прыгуны». | Подвижная игра «Птица и птенчики». | Ходьба в колонне по одному. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений  ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами: ходьба примерно три четверти круга и бег - полный круг: остановка, поворот в другую сторону повторение упражнений. | Общеразвива ющие упражнения с кольцом | 1. Равновесие 2.Прыжки | Подвижная игра  «Найди свой цвет». | Игра малой подвижности по выбору детей. | | |
| 2 | | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягким приземлением на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, переход на обычный бег.  Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | Общеразвива ющие упражнения с малым обручем. | 1. Прыжки «Веселые воробышки». 2. Прокатывание мяча   «Ловко и быстро!». | Подвижная игра  «Воробышк и в гнездышках  ». | Игра «Найдем воробышка». | | |
| 3 | | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола. | Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно прав левой ногой. Бег врассыпную. | Общеразвива ющие упражнения с мячом. | 1.Бросание мяча через шнур двумя руками, | Подвижная игра  «Воробышк и и кот». | Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | | |
| 4 | | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать  лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии | Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в кол по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную  Ходьба и бег врассыпную в чередовании. | Общеразвива ющие упражнения. | 1. Лазание под дугу в группировке «Под дугу». 2. Равновесие | Подвижная игра.  «Лягушки» (прыжки). | Игра «Найдем лягушонка». | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | |
| 1 | | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Вначале проводится ходьба по кругу, затем бег по кругу в умеренном темпе, переход на ходьбу и остановка.  Поворот в другую сторону и повторение ходьбы и бега. | Общеразвива ющие упражнения с кубиком | 1. «Ровным шажком» 2.Прыжки «Змейкой» | Подвижная игра  «Кролики» | Ходьба в колонне по одному | | |
| 2 | | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании  мяча. | Ходьба в колонне по одному; ходьба врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании. | Общеразвива ющие упражнения. | 1. Прыжки «Через канавку». 2. Катание мячей друг другу «Точно в руки». | Подвижная игра  «Найди свой цвет». | Ходьба в колонне по одному | | |
| 3 | | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | Общеразвива ющие упражнения с мячом. | 1. «Брось - поймай». 2. Ползание на повышенной опоре | Подвижная игра «Зайка серый умывается». | Игра «Найдем зайку?». | | |
| 4 | | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре | Ходьба и бег между предметами | Общеразвива ющие упражнения. | 1.Ползание  «Медвежата» 2.Равновесие | Подвижная игра  «Автомобил и». | Ходьба в колонне по одному -  «автомобили поехали в гараж». | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | |
| 1 | | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка). Выполняется ходьба кругу, затем бег. Остановка, поворот в другую сторону и | Общеразвива ющие упражнения на скамейке с кубиком. | 1. Равновесие. 2. Прыжки «Через канавку». | Подвижная игра  «Тишина». | Игра «Найдем лягушонка». | | |
|  | |  | продолжение ходьбы и бега вокруг кубиков. |  |  |  |  | | |
| 2 | | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогну ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя:  «Жуки полетели!» - дети разбегаются врассыпную по залу. На сигнал: «Жуки отдыхают!» - дети ложатся на спин двигают руками и ногами, как бы шевелят лапками. | Общеразвива ющие упражнения с косичкой (короткий шнур). | 1. Прыжки из кружка в кружок. 2. Упражнения с мячом. «Точный пас». | Подвижная игра «По ровненькой дорожке». | Ходьба в колонне по одному. | | |
| 3 | | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя:  «Великаны!» - ходьбе носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» - присед, руки положить на колени. | Общеразвива ющие упражнения. | 1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 2. Ползание по гимнастической скамейке   «Медвежата». | Подвижная игра «Мы топаем ногами». | Ходьба в колонне по одному. | | |
| 4 | | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повыше опоре. | Ходьба в колонне по одному. По заданию воспитателя на слово «воробьи остановиться и сказать «чик-чирик»; продолжение ходьбы, на слово «лягушки» присесть, положить на колени.  Переход на бег в умеренном темпе и на слово «лошадки»  - бегут подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | Общеразвива ющие упражнения с обручем. | 1. Ползание   «Проползи - не задень».   1. Равновесие «По мостику» | Подвижная игра  «Огуречик, огуречик». | Ходьба в колонне по одному. | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | |
| 1 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве повторить задание в равновесии и прыжках. | | Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. | Общеразвива ющие упражнения с кольцом (от колъцеброса)  . | Равновесие  Прыжки через шнуры | Подвижная игра.  «Мыши в кладовой». | | «Где спрятался мышонок». |
| 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | | Ходьба и бег в колонне по одному между предметами | Общеразвива ющие упражнения с мячом. | прокатывают мяч друг другу | Подвижная игра  «Воробышк и и кот». | | Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. |
| 3 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя:  упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке | | Ходьба в колонне по одному  Ходьба и бег чередуются несколько раз. | Общеразвива ющие упражнения с флажками. | Броски мяча вверх и ловля его двумя руками  Ползание по скамейке | Подвижная игра  «Огуречик, огуречик». | | Ходьба в колонне по одному. |
| 4 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии. | | Ходьба в колонне по одному  бег врассыпную по всему залу | Общеразвива ющие упражнения. | Лазание на наклонную лесенку  Ходьба по доске, положенной на пол | Подвижная игра  «Коршун и наседка». | | Ходьба в колонне по одному. |